

نموذج وصف المقرر، العام الدراسي 2022-2023

(علم النفس التربوي) – (الفصل الاول) المرحلة الثالثة – قسم الاقتصاد

وصف المقرر

وصف المقرر

مدرس المادة :- ا.م حسام مالك صالح

اسم المقرر: علم النفس التربوي

الرمز: 212

المستوى: الثالث

الفرع: المدرسين

الساعات: (4) ساعات معتمدة اسبوعيا

وصف المقرر:

يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطالب بالمعلومات والمهارات اللازمة لفهم السلوك الإنساني في سياق العملية التربوية. ويتناول المقرر دراسة العوامل النفسية التي تؤثر على التعلم والنمو، وطرق التدريس الفعالة، وإدارة الصف، وتنمية مهارات التفكير والتعلم الذاتي لدى الطلاب

1. المؤسسة التعليمية	جامعة ذي قار / كلية الإدارة والاقتصاد
2. القسم العلمي / المركز	قسم الاقتصاد
3. اسم / رمز المقرر	علم النفس التربوي – الرمز 212
4. أشكال الحضور المتاحة	الحضور في القاعة الدراسية

5. الفصل / السنة	الفصل الاول – 2022-2023
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023-9-20
8. أهداف المقرر	
أن يتعرف الطالب على المفاهيم الأساسية لعلم النفس التربوي	
أن يفهم الطالب العلاقة بين العوامل النفسية والسلوك الإنساني في سياق العملية التربوية	
أن ينمي الطالب مهارات التدريس الفعالة	
أن يتعلم الطالب كيفية إدارة الصف بشكل فعال.	
أن يتمكن الطالب من تنمية مهارات التفكير والتعلم الذاتي لدى الطلاب	
يتعرف الطالب على تطبيقات علم النفس التربوي في مجالات مختلفة، مثل التعليم الخاص والتعليم المبكر والتعليم المفتوح.	
أن يتمكن الطالب من إجراء البحوث التربوية باستخدام الأساليب النفسية	
أن يتمكن الطالب من العمل بشكل فعال مع الأطفال والمراهقين من مختلف الخلفيات	

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الأهداف المعرفية	<p>ان يتعرف الطالب على المفاهيم الأساسية لعلم النفس التربوي، مثل التعلم والنمو والدافعية والشخصية والعلاقات الإنسانية.</p> <p>أن يفهم الطالب العلاقة بين العوامل النفسية والسلوك الإنساني في سياق العملية التربوية.</p> <p>أن يتمكن الطالب من تحليل السلوك الإنساني في سياق العملية التربوية.</p> <p>أن يطبق الطالب المفاهيم النفسية في مجال التربية والتعليم.</p> <p>أن يتمكن الطالب من اتخاذ القرارات التربوية الفعالة.</p>
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.	<p>القدرة على فهم النمو النفسي للطفل من مختلف الجوانب (الجسدية، والعقلية، والعاطفية، والاجتماعية).</p> <p>القدرة على تطبيق نظريات التعلم المختلفة في العملية التعليمية.</p> <p>القدرة على تشخيص المشكلات السلوكية والعاطفية لدى الطلاب.</p> <p>القدرة على تصميم وتنفيذ برامج التدخل التربوي لمساعدة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.</p> <p>القدرة على التواصل الفعال مع الطلاب وأولياء الأمور.</p>
طرائق التعليم والتعلم	
المحاضرات: يتم فيها تقديم المعلومات والأفكار الأساسية للمقرر من قبل المحاضر.	
المناقشات: يتم فيها مناقشة الموضوعات المطروحة في المحاضرات مع الطلبة، وذلك بهدف تحفيز التفكير النقدي وحل المشكلات.	
الأنشطة العملية: يتم فيها تطبيق المفاهيم والمهارات التي يتم تعلمها في المحاضرات والمناقشات.	
المشاريع البحثية: يتم فيها تكليف الطلبة بإجراء بحث حول موضوع معين، وذلك بهدف اكتساب مهارات البحث والتحليل.	
التقييمات: يتم استخدام مجموعة متنوعة من التقييمات، مثل الاختبارات، وأوراق العمل، والمشاريع، وذلك بهدف قياس قدرة الطلبة على تحقيق الأهداف المهاراتية للمقرر.	
طرائق التقييم	
التقييمات: يتم استخدام مجموعة متنوعة من التقييمات، مثل الاختبارات، وأوراق العمل، والمشاريع، وذلك بهدف قياس قدرة الطلبة على تحقيق الأهداف المهاراتية للمقرر، كذلك القيام بالقاء المحاضرة والتي تساهم باعداد الطلبة بان يتعلموا كيفية	

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

الوعي بالأهمية التربوية للنمو النفسي للطفل.
الإيمان بأهمية التعليم في بناء شخصية الفرد ومجتمعه.
الالتزام بمبادئ العدالة والمساواة في التعليم.
التعاطف مع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.
تقدير أهمية التواصل الفعال مع الطلاب وأولياء الأمور

طرائق التعليم والتعلم

*في المناقشات، يمكن للمعلم أن يطرح أسئلة تتعلق بالقيم التربوية والأخلاقية، مثل "ما هي أهمية العدالة والمساواة في التعليم؟" أو "كيف يمكننا التعامل مع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بطريقة تحترم كرامتهم؟"
**في المشروعات التطوعية، يمكن للمعلم أن يكلف الطلبة بالعمل مع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في أنشطة هادفة، مثل مساعدة الطلاب في تعلم مهارات جديدة أو المشاركة في الأنشطة الرياضية أو الترفيهية.
**في التدريب على مهارات التواصل الفعال، يمكن للمعلم أن يناقش مع الطلبة أهمية التواصل الفعال مع الطلاب وأولياء الأمور، وأن يوفر لهم فرصاً للممارسة.
ومن المهم أن يلاحظ المعلمون أن تحقيق الأهداف الوجدانية والقيمية في المقررات الدراسية يتطلب من الطلبة الوقت والممارسة. ومن خلال استخدام طرق التعليم والتعلم والتقييم المناسبة، يمكن للمعلمين مساعدة الطلبة على تطوير القيم التربوية والأخلاقية التي يحتاجونها ليصبحوا معلمين ذوي كفاءة وفاعلية

طرائق التقييم

1- التقييم الصفّي: يمكن استخدام التقييم الصفّي لتقييم مشاركة الطلبة في المناقشات والمناقشات، وذلك من أجل قياس مدى وعيهم وإيمانهم بالقيم التربوية والأخلاقية.
2- التقييم الذاتي: يمكن استخدام التقييم الذاتي لمساعدة الطلبة على تحديد مدى تقدمهم في تحقيق الأهداف الوجدانية والقيمية، وذلك من خلال مراجعة أفكارهم ومشاعرهم وسلوكهم.
3- التقييم الذاتي من قبل الأقران: يمكن استخدام التقييم الذاتي من قبل الأقران لمساعدة الطلبة على تلقي ملاحظات حول سلوكهم وتفاعلهم مع الآخرين، وذلك من أجل تعزيز قيمهم التربوية والأخلاقية.
وبشكل عام، فإن تحقيق الأهداف الوجدانية والقيمية في المقررات الدراسية يتطلب من الطلبة المشاركة النشطة في العملية التعليمية، وتفاعلهم مع المحتوى الدراسي ومناقشته مع الآخرين. ومن المهم أن يكون المعلمون على دراية بهذه الأهداف، وأن يستخدموا طرق التعليم والتعلم والتقييم التي تساهم في تحقيقها.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
المهارات العامة:

التفكير النقدي: يتطلب مقرر علم النفس التربوي من الطلبة التفكير النقدي في المفاهيم والنظريات والقضايا التربوية.
حل المشكلات: يتطلب مقرر علم النفس التربوي من الطلبة استخدام مهارات حل المشكلات لتطبيق النظرية والبحث في الممارسة العملية.

التواصل الفعال: يتطلب مقرر علم النفس التربوي من الطلبة التواصل الفعال مع الطلاب وأولياء الأمور والمعلمين الآخرين.

التعاون: يتطلب مقرر علم النفس التربوي من الطلبة التعاون مع الآخرين في مجموعات ومشاريع.
التعلم الذاتي: يتطلب مقرر علم النفس التربوي من الطلبة القدرة على التعلم الذاتي من خلال البحث والقراءة والمناقشة.
المهارات التأهيلية المنقولة:

القدرة على العمل مع الأطفال: يوفر مقرر علم النفس التربوي للطلبة فرصة للعمل مع الأطفال في الأنشطة والمشاريع الصفية.

القدرة على التعامل مع التنوع: يتناول مقرر علم النفس التربوي التنوع بين الطلاب، ويساعد الطلبة على تطوير مهارات التعامل مع الاختلافات.

القدرة على التكيف مع التغيير: يتطلب مقرر علم النفس التربوي من الطلبة التكيف مع التغييرات في المناهج والممارسات التربوية.

وتهدف هذه المهارات إلى إعداد الطلبة ليصبحوا موظفين ومواطنين فعالين. ومن خلال تطوير هذه المهارات، يمكن للطلبة أن يحسنوا فرصهم في الحصول على وظيفة جيدة، وأن يصبحوا أعضاء فاعلين في المجتمع.

وفيما يلي بعض الأمثلة على كيفية استخدام هذه المهارات في الحياة المهنية والشخصية:

****في الحياة المهنية:** يمكن للطلبة استخدام مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات في وظائفهم لاتخاذ قرارات جيدة وحل المشكلات التي تواجههم. ويمكنهم استخدام مهارات التواصل الفعال مع العملاء والزملاء لإقامة علاقات إيجابية. ويمكنهم استخدام مهارات التعاون للعمل مع الفريق لتحقيق أهداف مشتركة. ويمكنهم استخدام مهارات التعلم الذاتي لتعلم مهارات جديدة وتطوير مهاراتهم الحالية.

****في الحياة الشخصية:** يمكن للطلبة استخدام مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات في اتخاذ قرارات مهمة في حياتهم، مثل اختيار الكلية أو الوظيفة أو الشريك. ويمكنهم استخدام مهارات التواصل الفعال مع الأصدقاء والعائلة لإقامة علاقات صحية. ويمكنهم استخدام مهارات التعاون للعمل مع الآخرين لتحقيق أهدافهم الشخصية. ويمكنهم استخدام مهارات التعلم الذاتي لتعلم أشياء جديدة وتطوير أنفسهم.

ومن المهم أن يلاحظ الطلبة أن تطوير المهارات العامة والتأهيلية المنقولة يتطلب من الوقت والممارسة. ومن خلال الانخراط في الأنشطة المختلفة، مثل التطوع والعمل والتعلم، يمكن للطلبة تطوير هذه المهارات وتحسين فرصهم في النجاح.

11. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	ان يعرف الطلبة ماهية علم النفس التربوي وكيفية استخدامه في العملية التربوية	محاضرة تعريفية عن المقرر واهدافه وفوائده وتأثيره، التعرف على الطلبة	المحاضرة	مناقشة ، اسئلة شفوية
2	2	ان يعرف الطلبة مفهوم علم النفس العام والتربوي واهميته واهدافه في العملية التربوية واقسام الاهمية	مفهوم علم النفس واهم مواضيعه واهدافه واهميته بالنسبة للمعلم واهميته في مجال اهداف الدراسة ، واهميته في مجال اتخاذ القرارات ، واهميته في مجال المشكلات المدرسية بين الطلبة في الفصل	المحاضرة امثلة تطبيقية البحث	اسئلة مناقشة واجبات

اسئلة مناقشة واجبات	المحاضرة امثلة تطبيقية البحث	تعريف التعلم وطرق دراسته	ات يعرف الطلبة عملية التعلم والتعليم والفرق بينهما وسمات التعلم الفعال والمعلم الكفاء	2	3
اسئلة مناقشة واجبات	المحاضرة امثلة تطبيقية البحث	اساليب التعلم ، شروط التعلم الجيد	اكتساب المعرفة والمهارات والقدرات اللازمة للنجاح . تطوير القدرات العقلية والوجدانية والنفسية والاجتماعية للمتعلم. إعداد المتعلم للمشاركة الفعالة في المجتمع.	2	4
اسئلة مناقشة واجبات امتحان	المحاضرة امثلة تطبيقية البحث	استراتيجيات الذكاءات المتعددة وتطبيقاته التربوية لعلاج التأخر الدراسي	تعلم فعال وممتع للجميع. تقليل معدلات الفشل الدراسي. إعداد جيل من المتعلمين القادرين على مواجهة التحديات	2	5
اسئلة تحريرية	حضورى ، بالورقة والقلم	امتحان	معرفة وفهم. تطبيق وحل المشكلات. تحليل وتقييم	2	6
اسئلة مناقشة واجبات	المحاضرة امثلة تطبيقية البحث	خصائص المعلمين 1	معرفة خصائص المعلمين المهنية والشخصية	2	7
اسئلة مناقشة واجبات	المحاضرة امثلة تطبيقية البحث	خصائص المعلمين 2	فهم أهمية خصائص المعلمين في العملية التعليمية.	2	8
اسئلة مناقشة واجبات	المحاضرة امثلة تطبيقية البحث	خصائص المعلمين 3	تطبيق خصائص المعلمين في المواقف التعليمية المختلفة	2	9
اسئلة مناقشة واجبات	المحاضرة امثلة تطبيقية البحث	التفاعل الصفي 1	فهم مفهوم التفاعل الصفي. معرفة أنواع التفاعل الصفي. تحديد أهمية التفاعل الصفي في العملية التعليمية	2	10
اسئلة مناقشة واجبات	المحاضرة امثلة تطبيقية البحث	التفاعل الصفي 2	فهم دور المعلم في إدارة التفاعل الصفي. معرفة مهارات إدارة التفاعل الصفي. تطبيق مهارات إدارة التفاعل الصفي في المواقف التعليمية المختلفة.	2	11
اسئلة مناقشة واجبات	المحاضرة امثلة تطبيقية البحث	التفاعل الصفي 3	فهم دور المتعلم في التفاعل الصفي. معرفة مهارات التفاعل الصفي للمتعلمين. تطبيق مهارات التفاعل الصفي للمتعلمين في المواقف التعليمية المختلفة	2	12
اسئلة مناقشة واجبات	المحاضرة امثلة تطبيقية البحث	التفاعل الصفي 4	فهم العوائق التي تواجه التفاعل الصفي. معرفة كيفية معالجة العوائق التي تواجه التفاعل الصفي. تطبيق مهارات معالجة العوائق التي تواجه التفاعل الصفي في المواقف التعليمية المختلفة	2	13
اسئلة مناقشة واجبات	المحاضرة امثلة تطبيقية البحث	امتحان	فهم العلاقة بين خصائص المعلم والتفاعل الصفي. تطبيق خصائص المعلم في إدارة التفاعل الصفي.	2	14

			تطبيق مهارات التفاعل الصفي للمعلمين والمتعلمين في المواقف التعليمية المختلفة		
اسئلة مناقشة واجبات	المحاضرة امثلة تطبيقية البحث	مراجعة للمقرر بالكامل	فهم جميع المفاهيم والمهارات الأساسية في المقرر. تطبيق هذه المفاهيم والمهارات في مواقف تعليمية حقيقية. الاستعداد لامتحان النهائي للكورس	2	15

12- البنى التحتية

علم النفس التربوي: النظرية والتطبيق، تأليف د. محمد السيد عبد الرحيم، و د. عبد العزيز السيد عبد الرحيم، و د. زينب عبد الهادي، و د. عبد الحميد زيدان. الكتب المساندة: علم النفس التربوي: نظريات وتطبيقات، تأليف د. محمد عبد الحميد أبو النيل. علم النفس التربوي: النمو والتعلم، تأليف د. أحمد محمد عبد الخالق. علم النفس التربوي: الاضطرابات السلوكية، تأليف د. محمد عبد الحميد أبو النيل.	1- الكتب المقررة المطلوبة
علم النفس التربوي: نظريات التعلم والتطبيقات التربوية، تأليف د. محمد عبد الحميد أبو النيل. علم النفس التربوي: النمو والتعلم المبكر، تأليف د. أحمد محمد عبد الخالق. علم النفس التربوي: التفاعل الصفي وإدارة السلوك المضطرب، تأليف د. عبد الحميد زيدان. علم النفس التربوي: الاضطرابات النفسية والسلوكية لدى الأطفال والمراهقين، تأليف د. زينب عبد الهادي.	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
وفيما يلي بعض المراجع الإضافية التي يمكن أن تكون مفيدة لطلبة مقرر علم النفس التربوي: الكتب والمراجع التي تتناول موضوعات محددة في علم النفس التربوي، مثل التعلم، والذكاء، والشخصية، والاضطرابات النفسية والسلوكية. الكتب والمراجع التي تتناول تطبيقات علم النفس التربوي في مجالات مختلفة، مثل التعليم، والصحة، والمجتمع. الكتب والمراجع التي تتناول قضايا تربوية معاصرة، مثل التعلم الإلكتروني، والتعليم المفتوح، والتعليم للجميع.	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)

1- مكتبة الملك فهد الوطنية: تحتوي المكتبة على مجموعة كبيرة من الكتب الإلكترونية والدراسات والبحوث حول علم النفس التربوي.

2- بنك المعرفة المصري: يحتوي البنك على مجموعة كبيرة من الموارد التعليمية، بما في ذلك المقالات والندوات والكتب الإلكترونية حول علم النفس التربوي.

3- موقع أكاديمية خان: يقدم الموقع دورات تعليمية مجانية عبر الإنترنت، بما في ذلك دورة حول علم النفس التربوي.

مواقع الإنترنت: _____

1- موقع الجمعية الأمريكية لعلم النفس التربوي: يقدم الموقع معلومات حول علم النفس التربوي، بالإضافة إلى الموارد والأخبار والفعاليات.

2- موقع الأكاديمية الوطنية للعلوم الأمريكية: يقدم الموقع تقارير ودراسات حول علم النفس التربوي.

3- موقع وزارة التربية والتعليم السعودية: يحتوي الموقع على مجموعة من الموارد التعليمية، بما في ذلك محتوى حول علم النفس التربوي. وفيما يلي بعض الأمثلة على كيفية استخدام هذه المراجع:

1- المراجع الإلكترونية: يمكن استخدام المراجع الإلكترونية للبحث عن معلومات حول الموضوعات التي يتم تناولها في المقرر. كما يمكن استخدامها للوصول إلى المقالات والدراسات والبحوث الحديثة حول علم النفس التربوي.

2- مواقع الإنترنت: يمكن استخدام مواقع الإنترنت للحصول على معلومات وأخبار وفعاليات حول علم النفس التربوي. كما يمكن استخدامها للوصول إلى الموارد التعليمية، مثل الدروس والاختبارات والمناقشات.

وبشكل عام، فإن استخدام المراجع الإلكترونية ومواقع الإنترنت يمكن أن يساعد الطلبة على توسيع معرفتهم حول علم النفس التربوي، وتعزيز قدرتهم على التعلم الذاتي. مثل الكتب والمجلات.

12. خطة تطوير المقرر الدراسي

الاحتياجات التعليمية للطلبة: يتم تحديد الاحتياجات التعليمية للطلبة من خلال إجراء تقييمات دورية، مثل اختبارات الأداء والتقييمات الذاتية.

التطورات في مجال علم النفس التربوي: يتم متابعة التطورات في مجال علم النفس التربوي، ويتم إدراج

الموضوعات الجديدة والحديثة في المقرر.
المتطلبات المهنية: يتم مراعاة المتطلبات المهنية للمعلمين، ويتم تضمين الموضوعات والمهارات اللازمة لإعداد الطلبة ليصبحوا معلمين فعالين.
وفيما يلي بعض الأفكار المقترحة لتطوير مقرر علم النفس التربوي:

إدراج موضوعات جديدة وحديثة في المقرر، مثل:

علم النفس الإيجابي: يركز هذا المجال على جوانب القوة والصحة النفسية لدى الأفراد.
علم النفس التربوي في القرن الحادي والعشرين: يتناول هذا المجال التحديات والفرص التي تواجه التعليم في القرن الحادي والعشرين.
علم النفس التربوي واستراتيجيات التعلم الذكي: يتناول هذا المجال كيفية استخدام استراتيجيات التعلم الذكي لتعزيز التعلم لدى الطلاب.
تطوير طرق التعليم والتعلم التي تركز على التعلم النشط والتعلم القائم على حل المشكلات.
استخدام التكنولوجيا الحديثة في التعليم، مثل:

التعلم الإلكتروني: يوفر التعلم الإلكتروني للطلبة فرصة التعلم في أي وقت وفي أي مكان.
الواقع الافتراضي والواقع المعزز: يمكن استخدام هذه التقنيات لتوفير تجارب تعليمية واقعية ومثيرة للاهتمام.
توفير فرص للطلبة للتطبيق العملي للمهارات المكتسبة في المقرر، مثل:

التدريب العملي في المدارس: يمكن للطلبة العمل في المدارس تحت إشراف المعلمين ذوي الخبرة.
المشروعات البحثية: يمكن للطلبة إجراء مشاريع بحثية حول الموضوعات المتعلقة بعلم النفس التربوي.
وتهدف هذه الأفكار إلى تطوير مقرر علم النفس التربوي بحيث يكون أكثر فاعلية في تحقيق أهدافه، وإعداد الطلبة ليصبحوا معلمين فعالين.

وفيما يلي بعض الخطوات العملية لتنفيذ خطة تطوير المقرر:

تشكيل فريق من الخبراء في مجال علم النفس التربوي والتعليم.
إجراء تقييم للاحتياجات التعليمية للطلبة.
مراجعة المحتوى الحالي للمقرر.
اقترح التعديلات اللازمة على المحتوى والمنهج.
تنفيذ التعديلات المقترحة.
تقييم فعالية التعديلات